

## Princip for samarbejdet mellem skole og hjem

### MÅL:

Vi vil skabe et godt og konstruktivt samarbejde mellem skole og hjem, så den enkelte elevs sociale og faglige trivsel styrkes.

## Kommunikation mellem skole og hjem

Den daglige kommunikation mellem skole og hjem foregår primært via AULA. Der henvises til særskilte retningslinjer for kommunikation og information i Aula.

## Information til hjemmet om elevens udbytte af undervisning i skolen

Informationen skal orientere forældrene om barnets faglige og trivselsmæssige udvikling. I Billund Kommune benyttes meddelelsesbogen i Hjernen & Hjertet som værktøj i samarbejdet mellem skole og hjem. Hjernen & Hjertet tilgås via AULA.

- Der tages udgangspunkt i *minimumskravene* (kursiv) til Meddelelsesbogen:
  - *Meddelelsesbogen gøres tilgængelig for elev og forældre mindst én gang årligt*
  - *For elever i børnehaveklassen skal man i meddelelsesbogen komme ind på kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed.*
  - *For elever i 1. til 9. klasse skal der også være indhold, som kommer ind på fagene dansk og matematik.*
  - *For elever i 7.-9. klasse skal meddelelsesbogen indeholde overvejelser om elevernes uddannelse efter folkeskolen, og processen for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse på en ungdomsuddannelse.*
  - *For elever med udfordringer skal meddelelsesbogen indeholde information om de indsats og den opfølgning, som skolen har iværksat for at afhjælpe udfordringerne.*
  - Aftaler og mødereferater fra elevmøder gemmes i elevens Meddelelsesbog
- Som forælder er det godt at interessere sig for sit barns skolegang. Inspiration til gode spørgsmål til barnets skoledag, ud fra at det er vigtigt at fokusere på barnets gode oplevelser:
  - Hvordan har din dag været i skolen? – Hvad er det bedste, der er sket? - Kan du nævne en god ting fra skolen i dag? (især hvis barnet har oplevet frustrationer)
- Skolen giver standpunktskarakterer til eleverne i 8. klasse (3 x årligt) og i 9. klasse (3 x årligt)

## Forældremøder

Skolebestyrelsen ønsker at styrke forældremøder i skolen med opfordring til, at alle klassens forældre deltager. Formålet med afholdelse af forældremøder er:

- At styrke samarbejdet mellem skole og hjem
- At styrke fællesskabet og samarbejdet mellem klassens forældre

Ramme for afholdelse af forældremøder i skolen:

- Forældremøder planlægges i et samarbejde mellem klassens forældreråd og klasselæreren
- Der afholdes 2 forældremøder i skoleåret, og skolen fastsætter mødetidspunkter forud for skoleåret:
  - Aug/sept: fokus på skoleårets gang og informationer
  - Jan/feb: møde med et relevant tema for den enkelte klasse

## Skole-hjem-samtaler

- Skolen indkalder mindst én gang årligt elev og forældre til skole-hjem-samtale. Skolen vurderer, om der er brug for ekstra skole-hjem-samtaler for den enkelte elev. Samtalerne tilstræbes afholdt inden udgangen af januar.

- Skole-hjem-samtaler afholdes som ”elevstyrede samtaler”, hvor eleven er aktivt deltagende i samtalen. Kendetegn for en elevstyret samtale:

- *En samtale mellem eleven og dennes familie og lærere*
- *Eleven fremlægger og drøfter udvalgt arbejde*
- *Eleven styrer samtalen fra start til slut*
- *Strukturen giver eleverne et ansvar, og de skal tage ansvar for egen læring.*

Skolen udarbejder faste rammer for de elevstyrede samtaler, med klar rollefordeling for alle deltagere.

- Skolen kommer på hjemmebesøg i løbet af første halvår i 1. klasse. I 1. klasse er der således både hjemmebesøg og skole-hjem-samtaler.

---

**Godkendt i Skolebestyrelsen:**

**april 2025**

**Evalueres næste gang:**

**forår 2027**

## Tillæg til princip for skole-hjem-samarbejde

### Beskrivelse af legegruppeordning

#### Overordnet mål:

- *At skabe bedre trivsel i og omkring den enkelte klasse*
- *Styrke det sociale fællesskab i klassen*

#### Formål:

- *At medvirke til at alle børn i klassen kommer i gang med at lege med andre – også derhjemme*
- *At børnene lærer hinanden bedre at kende*
- *At forældrene lærer hinanden bedre at kende*
- *At skabe ansvarlighed over for klassens sociale miljø. Alle har ansvar for, at alle har det godt.*
- *At optimere forudsætningerne for et godt samarbejde mellem forældre indbyrdes og mellem forældre og skole.*

#### Beskrivelse af legegruppeordning:

- Skolen tager initiativ til etablering af en legegruppeordning for den enkelte klasse i 0. – 3. klasse
- Ordningen startes op hvert år i forbindelse med det første forældremøde
- Klasselæreren udarbejder – i samarbejde med SFO - forslag til nye legegrupper i det efterfølgende skoleår. SFO- og indskolingsleder er tovholder
- Børnene inddeles i grupper med optimalt 4 børn, dog max. 5
- Den enkelte gruppe skal på skift på besøg hos hvert enkelt barn i gruppen i løbet af skoleåret
- Det er vigtigt, at rammen for legegruppeordningen tilpasses forældregruppens ønsker og behov, så ordningen ikke opleves som en byrde
- En legegruppe kan godt fungere, selv om et barns forældre for eksempel ikke ønsker/har mulighed for at være vært for legegruppen
- Skolen er kun igangsætter, og forældrene i legegruppen er selv ansvarlige for planlægningen. Der findes dog en tovholder i hver gruppe, så opstarten sikres
- Legegruppeordningen kan videreføres som ”spisegrupper” op i de ældre klasser
- Ordningen evalueres ved det andet forældremøde i foråret

#### Eksempel på, hvad man som forælder kan gøre i forbindelse med afvikling af en aftale i legegruppen:

- Kontakt de andre forældre i AULA i ugen op til det planlagte legegruppebesøg
- Det kan være nødvendigt med aftaler i forhold til transport. Vær opmærksom på, hvis en elev kunne have problemer med transport
- Du skal som forælder ikke arrangere noget for legegruppen. Lad børnene lege sammen
- Du kan evt. servere en lille eftermiddags-snack til børnene
- Bryg gerne en kop kaffe til forældrene, når de kommer og henter deres barn