

KVALITETSNOTAT

Dato: april 2026
Hejnsvig Skole

Skoleudviklingssamtale

Deltagere:

Jannick Dam Kristensen, formand Børne- og Familieudvalget

Ulrich Kristensen, næstformand Børne- og Familieudvalget

Stefan Helming Kelstrup, skolechef

Klaus H. Nielsen, direktør Børn, Unge og Arbejdsmarked

Elin Aggeboe, skolekonsulent

Hanne Damholdt, chefkonsulent

Pernille Heide, viceskoleleder

Steen Møller, skoleleder

Skoleudviklingssamtalen er en ramme for dialog og refleksion mellem skolen og kommunen om skolens udviklingsområder, som blev indført med aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Skoleudviklingssamtalen bygger på dialog, møde og samtale om skolens udvikling, hvor den har fokus på de fremadrettede indsatser, der skaber udvikling og mulighed for forbedring på skolen i det eller de kommende år.

Det er et formelt krav, at kommunalbestyrelsen minimum en gang årligt gennemfører skoleudviklingssamtaler med skolens ledelse og eventuelt andre relevante parter. Efter afholdelse skal et notat fra mødet offentliggøres på skolens hjemmeside, da skoleudviklingssamtaler er omfattet af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. Dette notat er udarbejdet på baggrund af Skoleudviklingssamtale 2025/2026 på Hejnsvig Skole, som fandt sted den 19-02-2026.

Opsummering af de udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner, som skolen, politikerne og forvaltningen har valgt at have fokus på ved skoleudviklingssamtalen

Dagsorden for skoleudviklingssamtalen var:

1. Indledning, kort præsentation og roller ved skolechef, Stefan Kelstrup
2. Skolens indledning til samtalen - og præsentation af Hejnsvig Skole
3. Projekt NY Hejnsvig Skole
4. Melleformer
5. Playful Learning
6. Resultatet af de nationale trivselsmålinger
7. Elevfravær
8. Faglig udvikling
9. Lærer/pædagog samarbejdet i 0. - og 1. klasse

- 10. Skolemadsordning
- 11. Juniormesterlære - elevfortællinger
- 12. Tilgang af elever - en solstrålehistorie for Hejnsvig Skole

Baggrund for valget af udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner herunder datagrundlag

AD1: -

AD2:

Ledelsen viste den præsentationsvideo, der blev lavet om Hejnsvig Skole sidste år.

AD3:

Vi er midt i en meget spændende proces med opførelsen af en ny skole i Hejnsvig. Det har været en spændende og krævende proces indtil nu, og vi ser frem til at indtage de nye rammer i efteråret 2026. Vi er midt i byggeprocessen og driver skole på meget anderledes betingelser, hvilket skolen redegjorde for - både set med elevøjne og fra et personaleperspektiv.

Efter den endelige politiske beslutning om at gennemføre projektet begyndte vi at lægge planer for oprydning og tømning af skolen. Vi var godt klar over, det ville blive en stor opgave, men opgaven var og blev større, end vi kunne forestille os. Vi har været i gang med oprydning gennem de seneste par år, og det blev intensiveret i løbet af 2024-25. Personalet var tildelt timer til oprydning i deres opgaveoversigter – men langt fra tilstrækkeligt. En afgørende forskel i processen var, at klynge 3 ikke kunne benyttes til skole, hvilket fik afgørende konsekvenser for skoledriften under byggeriet. Vi oplever at have stået meget alene med opgaven, og personalet har lidt under det med flere sygdomsmeldinger til følge. Personale og ledelse anbefaler en anderledes tilgang til sådan en opgave, hvor man har kommunal opmærksomhed på, hvordan man kan sikre elevernes faglighed og trivsel under de givne forhold.

AD4:

Skolen præsenterede, hvordan der arbejdes med udvikling af mellemformer, og skolens trivselsvejleder deltog i punktet. I samarbejde med konsulenter har vi arbejdet på at udvikle en mellemform her i skoleåret 2025-26. Hidtil har vi benyttet os af den form der kaldes FOLDEN – altså støtte inden for stamklassen, men i dette skoleår har vi etableret en mellemform ud fra formen SLUSEN. Tiltaget er en succes – og mange elever har gavn af tilbuddet. Vi har svært ved at tilbyde plads til alle med behov. Trivselsvejleder fortalte om dagligdagen i mellemformen. Vores hensigt og plan er at udbygge/udvide mellemformen i kommende skoleår, men udfordres af, at plads til mellemformer ikke er indtænkt i ny skolebygning.

AD5:

Ledelsen redegjorde for egen oplevelse af status for arbejdet med Playful learning. Den overordnede oplevelse er, at det fortsat går godt. Eleverne er generelt glade for projektbaseret læring, og medarbejderne har udviklet et stærkere samarbejde. Forældrene sætter generelt pris på konceptet Playful Learning, da det giver mulighed for at engagere sig i praktiske, tværfaglige projekter. Forældrene oplever også forbedringer i kvaliteten og balancen af projekterne. Det er fortsat målet, at ca. 50% af undervisningen gennemføres som projektbaseret læring. Skolens største og bedste succeser med projektbaseret læring siden sidste års udviklingssamtale blev præsenteret. Ledelsen fremlagde udvalgte hovedpunkter fra seneste evalueringssrapport, med både positive iagttagelser, vigtige opmærksomheder og anbefalinger.

Ledelsen beskrev arbejdet med elevstyrede samtaler, og hvordan skolen søger at udvikle disse til kommende skoleår, da især forældrene har efterspurgt flere faglige tilbagemeldinger fra lærerne.

AD6:

Ledelsen satte ord på elevernes trivsel i skolen med udgangspunkt i resultater fra seneste nationale trivselsmåling. Ledelsen redegjorde for skolens socioøkonomiske indeks med uddybende beskrivelser af skolens elevgrundlag. Resultater af trivselsmålingen rummer både styrker og tydelige udfordringer. Ledelsen italesatte meldingen om bekymrende kvalitet fra STUK, og hvordan ledelsen påtænker at arbejde med

den kedelige status. Meldingen om bekymrende kvalitet kræver handling og dialog med både personale, elever og skolebestyrelsen. Trivsel hos vores elever er ikke entydig, men ret nuanceret. Vi er ikke tilfredse med vores trivselsmålinger, men de giver også et reelt billede af den kompleksitet, vi står i og arbejder med hver dag.

AD7:

Skolen har oplevet en stigende tendens for elevfravær over de senere år. Hejnsvig Skole ligger dog stadig under kommune- og landsgennemsnittet. Vi har god dialog med forældrene og har gode rutiner omkring fravær. Der tages kontakt til forældre, hvis elever ikke kommer i skole. Der er dialog med familievejleder ved bekymrende fravær, og det er en klar styrke, at familievejlederne er lettilgængelige på skolerne. Der opleves en klar stigning i bekymrende fravær, og vi har adskillige elever i fokus.

AD8:

Vi er glade og stolte over, at løfteevnen på Hejnsvig Skole er og har været god set over en årrække. Dette har fremgået af statistik og rapporter fra CEPOS, som senere også er gengivet af flere medier, herunder Jydske Vestkysten. Vi har et vedvarende fokus på arbejdet med elever med ordblindhedsproblemer, og skolen delte erfaringer med det særlige program – Doolexia, hvor en elev fra 8. klasse fortalte om, hvad det særlige undervisningsforløb havde betydet for ham.

AD9:

Skolen delte, hvilke erfaringer vi har gjort os i forhold til to-voksen-ordning i 0.-1. klasse, og hvad det betyder for elevernes læring og skolehverdag samt hvilke udfordringer vi har oplevet i forhold til skolens samlede ressourcer, herunder hvad den seneste tilpasning af ordningen har betydet. Det er et stort plus med 2 voksne i klasserne. Vi er glade for justeringen til de 75%, der giver en vis frihed for os som lille skole.

AD10:

Hejnsvig Skole deltager i skolemadsordningen med gratis skolemad til eleverne i 4. - 5. - 6. klasse i tre skoleår. Ordningen er godt i gang og startede op i uge 43 2025. Ledelsen fortalte om, hvordan det går med ordningen - både set ud fra et elev- og skoleperspektiv. Der er planlagt evaluering med elever fra Stenderup, Hejnsvig Skole og madleverandøren.

AD11:

Elever og forældre på Hejnsvig Skole har virkelig taget godt imod den nye mulighed og ordning med juniormesterlære. Hele 7 elever er tilmeldt juniormesterlære i 8. - og 9. klasse. Der er gode tilbagemeldinger fra alle elever om deres praktik. 2 elever fra henholdsvis 8. - og 9. klasse, der begge er tilmeldt ordningen, fortalte om hvordan de oplever deres juniormesterlære-ordning, og hvad det betyder for dem.

AD12:

Skolen kunne fortælle om en solstrålehistorie, da skolen oplever en større tilgang af elever forud for kommende skoleår. Det drejer sig primært om elever fra Hovborg/Lindknud-området, der søger til Hejnsvig Skole. Status er, at 22 elever er indmeldt, hvoraf de 4 allerede er startet. 2 elever starter i april og de resterende 16 elever starter til august.

Beskrivelse af hvad skolen vil have særligt fokus på og hvilke indsatser den vil arbejde med

Det altafgørende fokus for Hejnsvig Skole er skoledriften under den igangværende byggeproces, med særligt blik på elevernes undervisningsmiljø og medarbejdernes arbejdsmiljø, der i det forgangne år har været presset. Derudover vil der være fokus på forberedelse af indflytning og ibrugtagning af den nye skolebygning. Ledelsen vil have et særligt fokus på at arbejde med den proces- og handleplan, der udarbejdes i forhold til melding fra STUK om bekymrende kvalitet for elevernes trivsel.