

KVALITETSNOTAT

Dato: Februar 2025

Skoleudviklingssamtale

Hejnsvig Skole

Deltagere:

Bjarne Larsen, formand Børne- og Familieudvalget

Stefan Helming Kelstrup, skolechef

Anders Lundsgaard, direktør Børn, Unge og Arbejdsmarked

Elin Aggeboe, skolekonsulent

Hanne Damholdt, chefkonsulent

Mette Hansen, SFO-og indskolingsleder

Pernille Heide, viceskoleleder

Steen Møller, skoleleder

Skoleudviklingssamtalen er en ramme for dialog og refleksion mellem skolen og kommunen om skolens udviklingsområder, som blev indført med aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Skoleudviklingssamtalen bygger på dialog, møde og samtale om skolens udvikling, hvor den har fokus på de fremadrettede indsatser, der skaber udvikling og mulighed for forbedring på skolen i det eller de kommende år.

Det er et formelt krav, at kommunalbestyrelsen minimum en gang årligt gennemfører skoleudviklingssamtaler med skolens ledelse og eventuelt andre relevante parter. Efter afholdelse skal et notat fra mødet offentliggøres på skolens hjemmeside, da skoleudviklingssamtaler er omfattet af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. Dette notat er udarbejdet på baggrund af Skoleudviklingssamtale 2024/2025 på Hejnsvig Skole, som fandt sted den 29-01-2025.

Opsummering af de udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner, som skolen, politikerne og forvaltningen har valgt at have fokus på ved skoleudviklingssamtalen

Dagsorden for skoleudviklingssamtalen var:

1. Indledning, kort præsentation og roller ved Stefan Kelstrup
2. Skolens indledning til samtalen – præsentation af Hejnsvig Skole
3. Playful Learning
4. Nationale trivselsmålinger
5. Medarbejdernes trivsel
6. Mellemløst
7. Lærer/pædagog samarbejdet i 0. – og 1. klasse
8. Faglig udvikling
9. Elevers skærmb brug i skolen
10. Økonomi

11. Projekt NY Hejnsvig Skole

Baggrund for valget af udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner herunder datagrundlag

Ad1 –

Ad2 – Som indledning viste skoleledelsen den præsentationsfilm, som skolen har fået udarbejdet i efteråret 2024.

Ad3 – Playful Learning:

Ledelsen redegjorde for egen oplevelse af status for implementeringen. Den overordnede oplevelse er, at det fortsat går godt med implementering. Ledelsen har efter seneste evalueringsrapport justeret i forventninger og rammer for Playful Learning, bl.a. er antallet af projektforsøg justeret til et mere passende niveau på ca. 4 længere forløb. Der sigtes efter, at ca. 50% af undervisningen gennemføres som projektbaseret læring. Skolens største og bedste succeser med projektbaseret læring siden sidste års udviklingssamtale blev præsenteret. Ledelsen fremlagde udvalgte hovedpunkter fra seneste evalueringsrapport, med både positive iagttagelser, vigtige opmærksomheder og anbefalinger.

Hejnsvig Skole er i sit sidste implementerings-år og er optaget af, hvordan den fortsatte udvikling kan sikres.

Ad4 – Nationale trivselsmålinger:

Ledelsen er fortsat ikke tilfredse med resultaterne af elevernes trivselsmåling. Resultaterne overrasker ikke i de enkelte klasser. Ledelsen redegjorde for, hvordan skolen arbejder systematisk med trivsel i skolen. Skolen har i dette skoleår særligt fokus på elevernes sprogbrug forankret i skolens pædagogisk udvalg. Målet er, at elevers grænseoverskridende sprog reduceres, så trygheden kan øges mellem eleverne. En væsentlig del af trivselsarbejdet er skolens kommende arbejde med implementering af kommunens børne-ungesyn. Skolebestyrelsen inddrages sammen med personalet.

Ad5 – Medarbejdernes trivsel:

Udvalgsformanden gav udtryk for, at medarbejdernes trivsel generelt er vigtig.

Med udgangspunkt i TRIO har skolen fortsat fokus på professionel kapital – med særlig opmærksomhed på 1) tillid, 2) retfærdighed, 3) samarbejde.

Ledelsen oplever fortsat, at der er et rigtig godt arbejdsmiljø på skolen, trods det faktum, at sygefraværet fortsat er for højt. Personalets arbejdsmiljø udfordres løbende af en del hændelser i forhold til krænkende hændelser og voldelig adfærd fra elever, primært i indskoling.

Ad6 – Mellemformer:

Skolen arbejder med udvikling af en anden struktur for mellemformer. Udviklingsarbejdet har rod i pædagogisk udvalg. Skolen arbejder hen mod en mere formaliseret mellemform næste skoleår, og for tiden gennemføres en forsøgsordning i mellemtrinnet.

Ad7 – Lærer/pædagog samarbejdet i 0. – 1. klasse:

Skolen bifalder tiltaget med to voksne i 0. – 1. klasse. Det udfordrer dog skolens prioritering af de ressourcer, der er til rådighed. Derfor ønsker skolen sig en mere fleksibel ordning, så skolen kan lave en mere meningsfyldt prioritering af tilgængelige ressourcer.

Ad8 – Faglig udvikling:

Ledelsen udtrykte stor glæde og stolthed over, at skolen nu for andet år i træk har haft rigtig gode resultater ved sommerens afsluttende prøver i 9.kl. Undervisningseffekten fra CEPOS viser en løfteevne på + 0,4, hvilket placerer Hejnsvig Skole som nr. 149 ud af 1409 skoler. Vi har således klaret os bedre end både landsgennemsnit og kommunalt gennemsnit.

Ad9 – Elevernes skærmbrug i skolen:

Skolen har i år et særligt fokus på at mindske elevernes skærmbrug i skolen, både hvad angår mobiltelefoner og pc i undervisningen.

Vi ønsker at skabe en skole, hvor der er bedre balance i forhold til elevernes brug af pc i undervisningen, hvilket går fint i tråd med fokus på projektbaseret læring. Skolen har fulgt ministeriets anbefalinger.

Ad10 – Økonomi

I kraft af et vigende elevtal er skolen nødt til at øge samlæsningen af timer, og det er øget år for år. Efter mange år med positive resultater på bundlinjen, kom skolen i 2024 ud med et negativt resultat, som følge af ekstraordinære udgifter til personale.

Ledelsen gjorde opmærksom på flere uhensigtsmæssigheder og udfordringer i forhold til at være en lille skole. Blandt andet udfordrer det, at skolen skal afsætte forholdsmæssigt mange timer til vejledere, og det fylder meget i en lille personalegruppe. Skolen udfordres desuden af at skulle stille med repræsentanter til mange kommunale udvalg, tiltag og workshops. Alle aktiviteter er såmænd relevante og vedkommende, men det kommer til at fylde forholdsmæssigt meget, når vi ikke er så mange medarbejdere, og det har stor indflydelse på kerneopgaven, når teammøder forstyrres af fraværende kolleger.

Ad11 – Projekt NY Hejnsvig Skole:

Skolen er i fuld gang med indledende øvelser og forberedelser i forhold til forventet byggestart til maj/juni 2025. Alle medarbejdere er givet timer til opgaver i forbindelse med ny skole, primært oprydning og sortering. Oprydningsarbejdet er i fuld gang.

Beskrivelse af hvad skolen vil have særlig fokus på og hvilke indsatser den vil arbejde med

Med Playful Learning og projektbaseret læring som skolens helt centrale udviklingsområde både nu og i de kommende år, vil ledelsens primære fokus være på den fortsatte implementering af Playful Learning. Derudover ligger fokus på den forestående byggeproces, hvor det er vigtigt at have fokus på personalets arbejdsmiljø og elevernes undervisningsmiljø.