

Overordnet

# Mål- og indholds- beskrivelse for SFO

i Billund Kommune



Billund  
kommune

## Indhold

Indledning .....	3
Læsevejledning .....	3
Skolepolitik i Billund Kommune .....	4
Strategi for inkluderende læringsmiljøer i folkeskolens almendel i Billund Kommune .....	4
En fælles læringsforståelse .....	5
Mål for samspil mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem .....	6
Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter og skole-hjem samarbejdet .....	6
Overgang fra dagtilbud til SFO .....	7
Overordnet ramme for krop, bevægelse og sundhed .....	8
Værdier fra Skolepolitikken .....	9

Klikbar menu





## Indledning

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Billund Kommune er et fælles fundament med afsæt i bekendtgørelsen for mål- og indholdsbeskrivelse<sup>1</sup>. Mål- og indholdsbeskrivelsen tager udgangspunkt i fælles værdier og sammenhænge for skolefritidspædagogikken i Billund Kommune med afsæt i Billund Kommunes Skolepolitik.

SFO er et tilbud for børn i 0.-3. klasse. Seks af kommunens skolefritidsordninger modtager børn fra børnehaven d. 1. april, og Lynghedeskolens afdeling Stenderup har rullende skolestart.

SFO er modulopbygget i følgende moduler:

» Morgenmodul

» Eftermiddagsmodul

» Fuldtidsmodul

## Læsevejledning

Mål- og indholdsbeskrivelse består først af Skolepolitik, strategi for inkluderende læringsmiljøer og fælles læringsforståelse.

Dernæst beskrives samspillet mellem SFO og skole og samarbejdet mellem skole og hjem, overgang fra dagtilbud og SFO og ramme for krop bevægelse og sundhed.

Afslutningsvis beskrives de seks værdier fra Skolepolitikken. Dette beskriver det fælles for SFO'erne i Billund Kommune og de lokale beskrivelser er derfor et vigtigt tillæg i forhold til den enkelte skoles SFO.

<sup>1)</sup> Retsinformation

Mål-  
og indholds-  
beskrivelse for  
skolefritidsord-  
ninger i Billund  
Kommune

## Skolepolitik i Billund Kommune

Skolepolitikken består af en vision, værdier, principper, en fælles læringsforståelse og fælleskommunale strategiske mål.

Politikkens fem temaer er følgende:

1. Elevernes leg, læring, dannelse, kreativitet og trivsel i udviklende læringsfællesskaber
2. Kompetente og professionelle pædagogiske medarbejdere
3. Den digitale skole
4. Forældrenes rolle og forældresamarbejde
5. Overgange med fokus på barnet og dets læringsmiljø for at skabe helhed og sammenhæng i barnets liv

## Strategi for inkluderende læringsmiljøer i folkeskolens almindel i Billund Kommune

Samtidig tager mål- og indholdsbeskrivelsen sit afsæt i strategi for inkluderende læringsmiljøer i folkeskolens almindel i Billund Kommune. *Du kan læse mere her* 

Strategien bygger på værdier i Skolepolitikken. Her tages udgangspunkt i, at barnet/den unge oplever sig som ligeværdig medspiller i udviklende fællesskaber.



Skolepolitikken 



## En fælles læringsforståelse

I Billund Kommune arbejder alle skoler lærings- og udviklingsorienteret på flere niveauer.

Vi arbejder for at øge børns læring i form af faglig, social og personlig udvikling. Vi udvikler motiverede, nysgerrige børn med et positivt syn på sig selv og andre og med lyst til læring gennem hele livet.

Vi arbejder professionelt med fokus på at lære nye og bedre tilgange til læring ved at lære af børnene, af forældrene, af hinanden og af forskningen. Vi anerkender og tager udgangspunkt i, at børn er forskellige og differentierer ud fra børnenes ressourcer, deres læringsstrategier og situationen.

Vi arbejder med en bred forståelse af læring, som løbende udvikles i fællesskaber og med afsæt i viden og praksis. Læring finder sted både alene og sammen med andre. Den er både kropslig og intellektuel. Bevægelse og handling kan sjældent adskilles fra tænkning, fordi børn lærer gennem leg, kreativitet og bevægelse, og fordi børn reflekterer i og med deres handlinger.

Vi arbejder systematisk med disse forskelligheder som vi knytter til forskellige læringsformer: **Feedback, tilegnelse, deltagelse og forandring.**

Det pædagogiske arbejde er i høj grad afhængig af et fælles sprog om læring, hvor udgangspunktet er at skabe gode læringssammenhænge. Vi er opmærksomme på den synlige læring i forbindelse med planlagte læringsaktiviteter og den usynlige læring, som finder sted i dagligdagen. Synlig læring er en forudsætning for at kunne tale med børnene om læring og om deltagelse i læringsaktiviteter.





## Mål for samspil mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

SFO er en vigtig del af skolens samlede virksomhed<sup>2</sup>. Målet for samarbejdet mellem SFO og skolens undervisning er at skabe en hverdag, der tilgodeser børnenes udvikling, læring, trivsel og sundhed.

Det pædagogiske personale har en gensidig forpligtigelse for at samarbejde for at sikre, at den opmærksomhed, børnene får i det daglige, sker ud fra et helhedssyn, der kan understøtte barnets personlige, faglige og sociale udvikling.

Skole og SFO skal bestræbe sig på at skabe sammenhæng og kontinuitet i børnenes læringsmiljø, hvor pædagogiske teorier og metoder er samstemte. Det, at barnets hverdag opleves som kendt af forældre, og at medarbejdere og forældre føler fælles ansvar, har stor betydning for, hvordan det enkelte barn oplever trykthed og fælles tilgang fra vigtige aktører i deres hverdag.

I de lokale beskrivelser for den enkelte skole fremgår det i hvilket omfang der tilbydes lektiestøtte og faglig fordybelse. Se under SFO på nedenstående links.

[BILLUNDSKOLEN](#) 
[HEJNSVIG SKOLE](#) 
[VESTRE SKOLE](#)   
[VORBASSE SKOLE](#) 
[SDR. OMME SKOLE](#) 
[LYNGHEDESKOLEN](#)  
[SØNDRE](#) 
[STENDERUP](#) 



## Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter og skole-hjem samarbejdet

Børn tilbringer mange timer i skole og SFO, og derfor vægtes samarbejdet mellem forældre, skole og SFO højt.

En af forudsætningerne for et godt skoleliv, både hvad angår undervisnings- og fritidsdelen, er, at forældre og det pædagogiske personale kan samarbejde med hinanden om barnets udvikling og trivsel.

Dialog og samskabelse er to vigtige elementer i forhold til forventningsafstemning mellem skole, SFO og hjemmet.

Her henvises til tema i Skolepolitikken:

*Strategisk mål for forældrerolle og forældresamarbejde.*

[Skolepolitikken](#) 

<sup>2)</sup> Skolefritidsordning er et pædagogisk tilbud indenfor skolens rammer, med udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf og de kommunale målsætninger på børne- og ungeområdet.



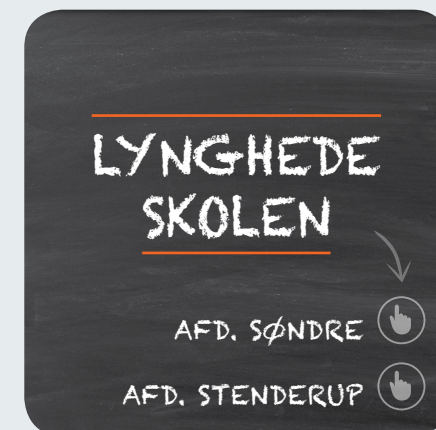
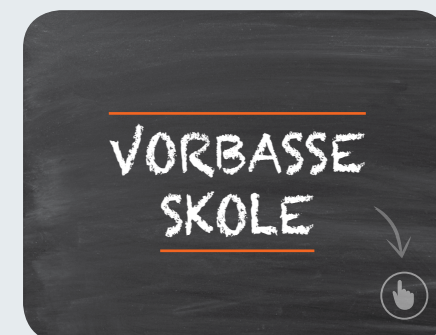
## Overgang fra dagtilbud til SFO

I Billund Kommune er det værdifuldt, at ethvert barn og forældre ved en overgang føler sig ventet, velkommen og mødt på dets styrker og udfordringer.

I Billund Kommune skal børn og forældre opleve en god overgang mellem børnehave og skole, da det gavner børnenes læring og trivsel i overgangsperioden og fremover. Et forpligtende samarbejde mellem børnehave og skole er med til at sikre kontinuitet og genkendelighed i overgangen og dermed helhed og sammenhæng i barnets liv.

Her henvises til: [Strategiske mål for overgange i Skolepolitikken](#) og de lokale beskrivelser på den enkelte skole.

Klik på  
hånden og  
læs om de lokale  
beskrivelser for  
hver enkelt  
skole...



## Overordnet ramme for krop, bevægelse og sundhed

Arbejdet med børns sundhed er en central del af fritidspædagogikken, hvor der er fokus på motoriske aktiviteter og fysisk udfoldelse. Herved tilgodeses også aspekter som forebyggelse og styrkelse af de sociale kompetencer. Der skal sammen med fysisk udfoldelse også være fokus på sunde kostvaner.

Her henvises til lokale beskrivelser i hvilket omfang der er samarbejde med idrætsforeninger eller lignende og de lokale beskrivelser på den enkelte skole.

BILLUND SKOLEN HEJNSVIG SKOLE VESTRE SKOLE   
VORBASSE SKOLE SDR. OMME SKOLE LYGHEDESKOLEN  
SØNDRE STENDERUP







## Værdier

### Fællesskab

- » Vi ser fællesskab som en værdi, da det er i relationer og ved samhørighed, at vi får styrke til og muligheder for at udvikle os. Fællesskaber hviler på anerkendelse, respekt, tillid og troværdighed.
- » Med en anerkendende tilgang værdsætter vi hinandens udsagn, handlinger og forskellighed og har fokus på styrkesider. Vi er åbne overfor hinanden og interesseret i hinandens værdier. Et anerkendende miljø er kendetegnet ved respekt og empati.

### Tillid

- » Tillid og respekt er fundamentet for faglighed, fællesskab og nysgerrighed og udmøntes i tolerance og rummelighed. Tillid opbygges og udvikles ved troværdighed og ved at udvise tillid.

### Fordybelse

- » Fordybelse, koncentration og opmærksomhed er forudsætninger for flow. Tilstanden af flow er en særlig tilstand, hvor vi er så opslugte af en aktivitet, leg eller arbejdsopgaver, at vi kan miste fornemmelsen for tid og sted. Det eneste der betyder noget, er det, vi er optaget af her og nu. Tilstanden opleves som menings- og nydelsesfuldt, som stressdæmpende og som lærerigt.

### Vedholdenhed

- » Vedholdenhed handler om at ville og turde. Det indebærer, at vi vedblivende stræber efter at nå et mål eller gennemføre noget trods hindringer og nederlag. Det indeholder tanken om at fortsætte beslutsomt trods modgang, at holde ud og ikke give op.

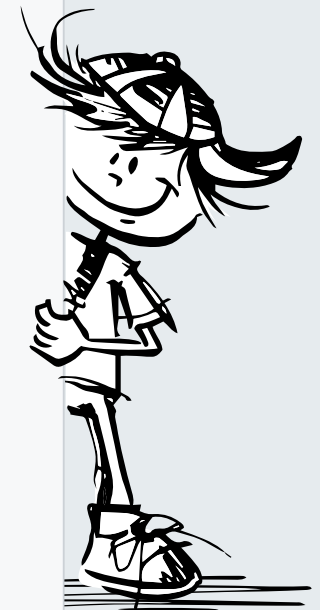
### Nysgerrighed

- » Vi ser nysgerrighed som en værdi til at lære nyt om både andre og os selv. Det er fundamentet for udvikling og forandringer. Det at se muligheder og handle på dem. Nysgerrigheden er også lysten til og glæden ved at møde og opsøge nye udfordringer.

### Inddragelse

- » Vi ser inddragelse som en værdi, når det betyder, at de relevante ved, hvorfor de er inddraget, at de inddrages på den rette måde og på de rigtige tidspunkter og at det vurderes at kvalificere arbejdet. Inddragelse forudsætter således tydelighed, tryghed og tillid.

Visionen  
for skoleområdet  
er båret af  
følgende  
værdier





Billund Kommune  
Jorden Rundt  
7200 Grindsted  
[www.billund.dk](http://www.billund.dk)